

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立玉島高等学校		
実践者等	西村 雄志	実践日	令和3年5月28日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	地歴公民・世界史A		
対象生徒(学年等)	1年生理数科		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	古代の地中海世界・ローマの発展		
使用したアプリ等	Classroom、スライド、スプレッドシート		
実践の概要(ねらい等)	それぞれの意見を比較するためスプレッドシートを活用 Chromebookで調べたことをまとめて自分の意見として発表		
実践の内容			
<p>(1) 前時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時に生徒が端末を使って調べ、スプレッドシートにまとめた意見について、良い解答例を紹介しながら内容を確認。 <p>(2) 本時の内容(ローマ帝国)のイメージを把握させる</p> <ul style="list-style-type: none"> 端末で「ローマ帝国」を調べさせ、どれだけ広い国家であるか、どのような遺跡が残っているかを確認させる。 スライドにてローマ帝国にまつわることわざを紹介、ヨーロッパにとっても起源となりうる国家であったことを把握させる。 <p>(3) 「共和政」について調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> 「共和」という言葉を知っているかを質問し、現在にも「共和国」があることを確認させる。 「共和政」が何かを端末で調べさせ、自分の言葉でまとめて書かせ発表させる。 共和政ローマの成立からカエサルの登場までを説明し、共和政とカエサルという独裁者の矛盾を理解させる。 <p>(4) 「帝国」について調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> 「帝国」と「王国」の違いをインターネットで調べさせる。 オクタウィアヌスについて説明を行い、カエサルとの違いを理解させる。 <p>(5) 本時の内容をまとめる。</p>			
参考となるHP等			

