

1人1台端末の活用による実践事例

学 校 名	岡山県立津山高等学校		
実践者等	馬木 良輔	実践日	令和3年5月31日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	理科・化学基礎		
対象生徒(学年等)	普通科1年		
単 元 名 (教科・科目の場合のみ)	純物質と混合物		
使用したアプリ等	Classroom、Jamboard		
実践の概要(ねらい等)	「醤油の中に含まれる塩化ナトリウムを確かめるにはどのような方法があるか」という問いに Jamboard を使って班単位で考え、クラス全体で共有する。		
実践の内容			
<p>パフォーマンス課題で Jamboard を活用</p> <p>「化学とその役割」を終えて、「純物質と混合物」の単元に入った1時間目での実践。パフォーマンス課題について、学習前に予想することで中学校までの既習事項を思い出すとともに、興味・関心を高めて学習の動機付けとした。そして、学習後にもう一度考え直すことで生徒たちは“学びの効果”を実感する。</p>			
			
[4人1組で Jamboard を使って考える(5分)]		[全10班の考えをクラスで共有する(4分)]	
【授業展開】		【授業担当教員の感想】	
<p>小テスト(元素の周期)、相互採点</p> <p>パフォーマンス課題 班活動・共有</p> <p>「醤油の中に含まれる塩化ナトリウムを確かめるにはどのような方法があるか。」</p> <p>「純物質と混合物」の学習</p> <p>※板書と発問で進める</p> <p>練習問題で本日の学習内容を確認</p>		<p>◎班で考えたり、全体で共有したりが簡単にできるので考えが深まりやすい。</p> <p>◎PDFで簡単に保存ができ、学習成果を後で簡単に振り返ることができる。</p> <p>△どうしても時間がかかるので、授業を上手く組み立てなければならない。</p> <p>△(使用すると)楽しいので、授業の雰囲気切替が難しい。</p>	
参考となるHP等			