

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立林野高等学校		
実践者等	鐘森 涼太	実践日	令和3年6月9日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	日本史 B		
対象生徒 (学年等)	普通科2年次生		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	平城京の時代		
使用したアプリ等	Jamboard、Forms		
実践の概要 (ねらい等)	Jamboard を活用したグループ活動、Forms を活用した振り返り		
実践の内容			
<p>郡司が地方支配にどのような役割を果たしたかを理解することができる。</p> <p>(1) 前時までの内容 (律令制度について) をプリントの穴埋めの形式で復習。</p> <p>(2) 律令制度のもとでの郡司は、政治的・社会的にどのような存在であったか。9世紀以降どのように変化していくかを、生徒に提示した4つの情報から分かることをグループで話し合い Jamboard に書き出す。【Jamboard の活用】</p> <p>(3) スクリーンに映し出し、各グループの結果を確認して、全員で共有する。</p> <p>(4) 共有した内容をもとに Classroom に配信した Forms に各自回答させる。【Forms の活用】</p> <p>※資料を読み取る作業が苦手な生徒が多いが、Jamboard で他の班と意見を共有することで、個人や自分の班では読み取れなかった情報も知ることができ、理解を深めることができている。</p>			
参考となる HP 等			

