１人１台端末の活用による実践事例

学 校 名	岡山県立水島工業高等学校		
実践者等	岡本　秀行	実践日	令和３年５月 28 日
実践場面 （教科・科目、学校行事等）	公民科「現代社会」における基礎学力定着の取組		
対象生徒（学年等）	３年生全生徒（５学科８クラス）		
単 元 名 （教科・科目の場合のみ）	プリント冊子「基礎学力到達度ワーク社会」（地理・歴史・公民の３種類）等		
使用したアプリ等	Classroom、Forms、スプレッドシート		
実践の概要（ねらい等）	「現代社会」の学習に必要な基礎学力を身に付けさせる。		

実践の内容

（1）これまでは、対策問題をワープロソフトで作成し、印刷したものを B5 サイズに裁断し配付していた。生徒に問題に取り組ませたあと、解答解説し、プリントを回収していた。

（2）５月 28 日以降は、Chromebook40 台を活用していることから、就職・進学対策問題を Forms で作成し、Classroom に課題として提示している。

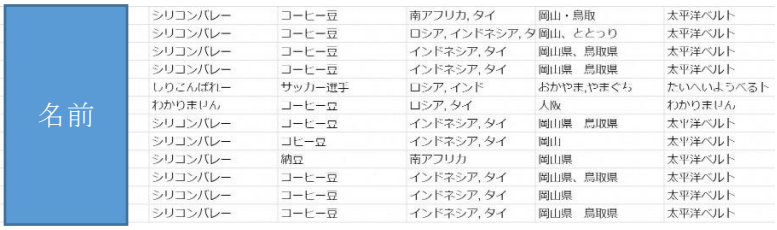
（3）生徒の問題に対する取組状況（Forms の回答シート）は、視聴覚教室のスクリーンに投影し、約 30 人前後、課題が提出された頃に、解答解説を加えている。

（4）生徒一人一人の解答を、スプレッドシートなどに置き換え、スクリーンに投影することにより、間違いやすい解答例などを共有でき、学び合いが進んでいる。

（5）課題は、Classroom のストリーム上に残るため、いつでも過去問の学び直しが可能となっている。

（6）就職・進学を控えていることもあり、生徒は積極的に取り組んでいる。

問題は、概ね 10 題前後出題している。概ね、15 分前後、解説まで時間を要している。



シリコンバレー	コーヒー豆	南アフリカ, タイ	岡山・鳥取	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	ロシア, インドネシア, タ	岡山、ととっり	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県、鳥取県	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県　鳥取県	太平洋ベルト
しりこんばれー	サッカー選手	ロシア, インド	おかやま,やまぐち	たいへいようべるト
わかりません	コーヒー豆	ロシア, タイ	人阪	わかりません
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県　鳥取県	太平洋ベルト
シリコンバレー	コヒー豆	インドネシア, タイ	岡山	太平洋ベルト
シリコンバレー	納豆	南アフリカ	岡山県	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県、鳥取県	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県	太平洋ベルト
シリコンバレー	コーヒー豆	インドネシア, タイ	岡山県　鳥取県	太平洋ベルト

スプレッドシートによる可視化により、生徒同士、誤答について共有できる。

参考となる HP 等	