

1人1台端末の活用による実践事例

| | | | |
|--|---|-----|-----------|
| 学校名 | 岡山県立水島工業高等学校 | | |
| 実践者等 | 坂口 桂蔵 | 実践日 | 令和3年6月17日 |
| 実践場面 (教科・科目、学校行事等) | 図書委員会主催「第1回水工オンライン・ビブリオバトル」 (通算14回目のビブリオバトル) | | |
| 対象生徒(学年等) | バトラーは1年生図書委員(16名)、オンライン参加 | | |
| 単元名 (教科・科目の場合のみ) | | | |
| 使用したアプリ等 | Classroom、Forms、Meet | | |
| 実践の概要(ねらい等) | 生徒一人一人の読書活動を推進することをねらいとし、コロナ禍におけるオンライン形態を、生徒に体感させる。 | | |
| 実践の内容 | | | |
| <p>(1) 図書委員全員(3学年、48名)でChromebookの活用、コロナ禍におけるあり方を検討。</p> <p>(2) 事前に「第1回水工オンライン・ビブリオバトル」について、図書委員会(1年生のみ)を開きオリエンテーションを実施。</p> <p>(3) 今回は1年生クラス対抗(5学科)とし、従来の「水工ビブリオバトルカード」もFormsを活用して作成。(従前はプリントを活用)</p> <p>(4) Meetを初めて体験する生徒も多いため、リハーサルを6月15日放課後に実施。</p> <p>(5) 一般参加者を募るため、参加案内チラシ(PDF)と参加票(Forms)を、全生徒及び教職員にGmailで送信。</p> <p>(6) 当日は、オンラインの状況を仮想させるため、視聴覚教室をメイン会場とし、選択教室1及び2、水工ミュージアムをサブ会場として、それぞれの会場からMeetを利用し、バトルを実施。</p> <p>(7) 5人のバトラーによるバトル終了後、チャンプ本の投票も、Formsを利用して実施。</p> | | | |
|   | | | |
| 参考となるHP等 | | | |