



1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立備前緑陽高等学校		
実践者等	中島美佳	実践日	令和3年10月8日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	世界史A		
対象生徒(学年等)	1年生		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	ヨーロッパ文明の源流		
使用したアプリ等	Jamboard		
実践の概要(ねらい等)	学習内容を自分の言葉で相手に伝えることができるようJamboardを活用して整理する。		
実践の内容			
<p>1 既習事項を活用し、ギリシアで民主政が発達した理由を整理する。</p> <p>○Jamboardを活用し、キーワードを付箋に書き出し、説明する順番に並び替える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「アテネで政治に参加する条件」から考える。 ・生徒に説明すること(考え方のヒント)はPC(プロジェクターから拡大提示)と板書を併用する。 			
<p>2 1で整理したことを活用してギリシアで民主政が発達した理由を2人1組で発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Jamboardの画面を相手に見せながら自分の言葉で説明させる。 			
<p>3 ギリシアとローマの政治の共通点と相違点について個人で整理する。</p> <p>○Jamboardを活用し、キーワードを付箋に書き出し、共通点と相違点に分類し、相手に説明する順番に並び替える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どう説明すれば相手に分かりやすく伝わるかを意識させる。 			
<p>4 3で整理したことを活用してギリシアとローマの政治の共通点と相違点について2人1組で発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Jamboardの画面を相手に見せながら自分の言葉で説明する。 			
<p>5 まとめ</p> <p>○スプレッドシートに1、2で説明した内容をまとめる。</p>			
参考となるHP等			