


## 1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立倉敷中央高等学校		
実践者等	藤田昌子	実践日	令和3年11月4日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	看護・人体と看護		
対象生徒(学年等)	(高校)2年		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	栄養素の働き		
使用したアプリ等	解剖図(3D)、Classroom(授業資料と課題)		
実践の概要(ねらい等)	3D解剖図をタブレットで活用 Classroomでの課題提出		
<b>実践の内容</b>			
<p>(1) 前時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に理解した栄養素について、スライドで振り返り学習内容を確認。</li> </ul> <p>(2) 本時の内容(三大栄養素の働き)を説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三大栄養素が体内で消化・吸収される過程を説明。 解剖図(教員のタブレット端末の画像)をホワイトボードに写す。</li> <li>・三大栄養素の働きを「スライド」に貼り付け、「Classroom」で生徒に配布。</li> </ul> <p>(3) アスリートと飢餓状態の体の写真を教員タブレットで中央スクリーンに写す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Classroom」に配信している資料(三大栄養素の働き)を基に栄養学的視点で意見交換・発表する。</li> </ul> <p><b>発問</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身長と体重のデータとアスリートの写真を写し、栄養学的視点で気付いたことは何か。</li> <li>・肋骨は浮き出ているが、腹部は大きく膨れている状態は栄養学的視点で考えると何が体の中で起こっているのだろうか。</li> </ul> <p>(4) 身体の構成成分と不足することで起こる健康障害に気付かせる。</p> <p>(5) 週末課題 「自分の食生活を栄養学的視点から分析しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Classroomで食事の写真と分析結果を提出させる。</li> </ul> <p>右図が提出してきた生徒の一覧(一部抜粋)</p>			
			
参考となるHP等			