

1人1台端末の活用による実践事例

| | | | |
|---|--|-----|---------------|
| 学校名 | 岡山県立岡山芳泉高等学校 | | |
| 実践者等 | 中野明子 | 実践日 | 令和3年10月20・27日 |
| 実践場面 (教科・科目、学校行事等) | 家庭科 「家庭基礎」 | | |
| 対象生徒(学年等) | 普通科1年次 | | |
| 単元名 (教科・科目の場合のみ) | 経済生活を営む 「これからの消費生活と環境」 | | |
| 使用したアプリ等 | Classroom、スライド、Jamboard、Forms | | |
| 実践の概要(ねらい等) | 持続可能な社会の構築を目指し、主体的に行動する力を養わせることを目的にした協働学習において、Googleアプリを活用し学習効果を高める。 | | |
| 実践の内容 | | | |
| <p>(1) 事前に授業の課題内容を Classroom に配信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 活動内容(パフォーマンス課題)を確認させ、情報収集のための準備をさせる。 ・ ルーブリックも事前に配信して提示しておく。 <p>(2) 本時の内容(エシカル消費を実践するための対策)を説明。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容をスクリーンに投影し確認させる。 ・ 1人1台端末を使用して課題解決に向けた調べ学習を行う。 ・ 「Classroom」に配信した「スライド」のテンプレートに調べた内容を記入し、データを添付させる。 <p>(3) 課題解決に向けたグループ協議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各自が資料を収集して作成した「スライド」のページを、グループ内で共有し、情報交換をする。 ・ 「Classroom」に配信した「Jamboard」のテンプレートに、エシカル消費を実践するための対策を書き込み、グループで協議する。 ・ グループ協議の結果を「スライド」にまとめる。 <p>(4) グループで協議した内容を発表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループで作成した「スライド」を使いクラス発表を行う。 ・ 発表を相互評価する。 <p>(5) 発表後の授業評価。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「Classroom」に配信した「Forms」に授業の自己評価を行い送信する。 | | | |
| 参考となるHP等 | | | |

