

# 1人1台端末の活用による実践事例 (小・中学校用)

学校名	新庄村立新庄小学校	実践者名	稲田 聖也
教科	総合的な学習の時間	学年	第3・4学年
活用内容	検索 プレゼン作成, 撮影 発表・プレゼン	実践日	令和3年12月14日
		授業活用段階 (岡山県版)	Stage 3
単元・内容等	「新庄の魅力を伝えよう」 準備や発表を通して、発表する力を高めるとともに、新庄村の魅力を再確認し、郷土愛を深める。		
活用の概要 (目的・活用場面・使用アプリ名を含む)			
<p><b>【前時まで】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの地域について、学んだことや知っていることを出し合い、そこからさらに知りたいことや疑問を見つける。</li> <li>グループに分かれ、調べたことを共有したり、まとめたりして、発表の準備をする。</li> </ul> <p><b>【本時】</b></p> <p>(1) 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて 1・2年生に新庄の魅力を伝えよう。</p> </div> <p>(2) グループごとに発表を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ロイロノートで作成したプレゼン資料を、プロジェクターで投影して発表する。</li> <li>他のグループの発表を聞きながら、ロイロノートを用いて、コメントを記入する。</li> </ul> <p>(3) 振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1・2年生には、ロイロノートで作成したアンケートを配布し、タブレットを用いて記入してもらう。</li> <li>3・4年生は、他のグループから送られてきたコメントを確認し、発表の振り返りを行う。</li> </ul>			
<b>実践者の手ごたえ</b>		<b>児童生徒・保護者等の主な反応や声</b>	
<p>プレゼン資料作成の時間を十分に確保することができたので、デジタルとアナログのそれぞれのよさを考えながら準備することができた。また、発表後すぐにアンケート結果や友達のコメ ントを見ることができたため、振り返りを充実させることができた。</p>		<p>(児童から) 「他のグループの人からアドバイスをもらいながら修正して、いい発表ができた。」 「新庄のよさについて、もっと知りたいことを見つかることができた。」</p>	

