

1人1台端末の活用による実践事例

学校名	岡山県立倉敷中央高等学校		
実践者等	小池孝治	実践日	令和3年11月24日
実践場面 (教科・科目、学校行事等)	理科・化学基礎		
対象生徒(学年等)	普通科類型創造文化系2年化学基礎選択者		
単元名 (教科・科目の場合のみ)	粒子の結合		
使用したアプリ等	Forms、スプレッドシート、ドキュメント		
実践の概要(ねらい等)	端末を活用することで、生徒の学びに向かう力の育成を図る。		

実践の内容

(1) 事前学習

- ・ナトリウムに関するいくつかの質問にFormsで事前に回答する。
- ・また、実験のプリントとスプレッドシートで作成した観察シートも事前に送付し、実験の予想をたてる。

ナトリウムの画像



問1 ナトリウムは金属元素か？非金属元素か？*

- 金属元素
- 非金属元素

問2 ナトリウムの塊をカッターナイフで切ることができると思うか？*

- 切ることができる
- 切ることができない

(2) 事前質問の振り返り

- ・回答されたものをスプレッドシートにまとめ、振り返りをおこなう。

(3) 実験の説明および実施

- ・8人(4グループ)なので、一つ一つ説明しながら、実験操作をおこなう。
- ・観察したことを、観察シートの実験結果のところに入力する。

実験 ナトリウム		
1班	予想	実験結果の入力
観察①	柔らかい	柔らかい
観察②	見られた	見られた
	変わらない	変わらない
観察③	泡が出た	浮いたり沈んだりした
観察④	変化する	ピンクになった
観察⑤	燃える	音がなった
観察⑥	沈む	燃えた
観察⑦	黄色	オレンジ
3班	予想	実験結果の入力
観察①	少し硬い	柔らかい
観察②	見られなかった	見られた
	変わらない	変わらない
観察③	泡が出た	沈んだり浮いたりした
観察④	変化する	ピンクになった
観察⑤	激しく燃える	音がなった

(4) 考察

- ・予想と結果の比較をしながら、一緒に考察をする。
- ・考察はドキュメントで送付し、書き込みをおこなったあと提出する。

参考となるHP等