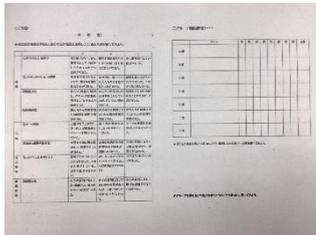


令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立岡山東商業高等学校		
実践者等		岸戸 俊樹	実践日	令和4年1月17日
実践場面 <small>(教科・科目(単元名)、学校行事等)</small>		現代文B (こころ 夏目漱石)		
対象生徒 (学年等)		ビジネス創造科		
育成を目指す資質・能力		<input checked="" type="checkbox"/> 知識・技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input checked="" type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等		
分類	授業中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input checked="" type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化		
		<input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input checked="" type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 思考を促す活用		
		<input checked="" type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input checked="" type="checkbox"/> 効率化や省力化		
		<input type="checkbox"/> その他 ()		
家庭学習		<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着		
実践の内容				
<p>【授業】</p> <p>(1) 生徒に評価シートを配布し、発表準備をする。</p> <p>(2) ロイロノートで作成したプレゼン資料を各班が発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価シートのメモ欄にプレゼン内容をメモし、評価する。 ・ メモした内容をもとに生徒や教員が質問をする。 <p>(3) 評価シートを回収し、次回以降に集計結果を配布する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価シートに本日の振り返りを記入する。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; border: 1px solid #c0ffc0; width: 30%;"> <p style="font-size: small;">私の考えるこころのテーマは…</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">「罪の意識」</p> <p style="font-size: x-small;">→この作品は「私」の目線で過去の出来事を告白している。このことから、人間は罪の意識を抱えたまま生きることが困難であると考えたため。</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">画像 (1)</div> <div style="text-align: center;">画像 (2)</div> </div>				
<p>【本時と家庭学習との連動】</p> <p>(本時前)</p> <p>事前に分けた班ごとに「こころ」のテーマを考え、資料を作成しておく。</p> <p>※プレゼン資料が単調にならないように図表や動画を差し込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 机間指導を行い、班ごとのテーマ設定理由を把握する。 ・ 各自で発表練習を行い、生徒ごとに役割を分担する。 ・ 評価内容をクラスルームで配布しておき、授業中の説明を短縮する。 <p>(本時後)</p> <p>他の班のプレゼンを見た後に学んだことをプレゼン資料に反映する。また当日欠席の生徒には Google meet を活用して配信し、プレゼン後の資料は全生徒に共有する。</p>				