

## 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立井原高等学校	
実践者等		林田 耕平	実践日 令和4年6月26日
実践場面 <small>(教科・科目(単元名)、学校行事等)</small>		現代文B(「政治を支える心構え」刈部直)	
対象生徒(学年等)		普通科3年生	
育成を目指す資質・能力		<input type="checkbox"/> 知識・技能 <input type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授業中	<input type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input type="checkbox"/> 思考やデータの可視化 <input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 思考を促す活用 <input type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input checked="" type="checkbox"/> 効率化や省力化 <input type="checkbox"/> その他(                    )	
	家庭学習	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着	
	実践の内容		
<p><b>【授業】</b></p> <p>(0) 前時までの取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>意味段落②について班ごとに Google Classroom に提示してある Google ドキュメントを用いて要約を、Jamboard を用いて題名決</u> <u>めをさせ、教員が授業後に添削しておく。</u></li> <li>・ 次時まで家庭学習として、意味段落③の要約を各自で取り組ませる。</li> </ul> <p>(1) 前時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>前時の意味段落②の要約(ドキュメント)と段落ごとの題名</u> <u>(Jamboard)の内容を全体で共有し、要約のポイントを押さえる。</u></li> </ul> <p>(2) 意味段落③の要約</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 意味段落③の指示語や接続詞を再確認し、班ごとに意味段落の要約と題名決めを行う。</li> <li>・ 班の意見は随時、ドキュメントと Jamboard に記入させる。リアルタイムで他の班の書き込みの内容や進捗状況が確認できるようにする。(写真1)</li> </ul> <p>(3) 全体での確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>意味段落③の要約ポイントを教員が解説し、ドキュメントを見ながらいくつかの班の解答を、</u> <u>キーポイントを押さえながら確認する。(写真2)</u></li> </ul> <p>(4) 本時の振り返りと次時の予告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りシートに自身の活動の自己評価を記入する。次回、添削後の解答を用いて、要約のポイントを押さえることを伝える。</li> </ul>			
<p><b>【本時と家庭学習との連動】</b></p> <p>(本時前)・ <u>意味段落②の解答とそのポイント、添削内容を Google Classroom に提示してあるドキュ</u> <u>メントや Jamboard を見て確認しておく。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 意味段落③の要約に予習として取り組んでおく。</li> </ul> <p>(本時後)・ <u>意味段落③の添削解答とそのポイント、添削内容を Google Classroom に提示してあるド</u> <u>キュメントや Jamboard を見て確認する。</u></p>			



写真1



写真2