

## 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学 校 名		岡山県立烏城高等学校	
実践者等		佐古 拓也	実践日 週2時間の授業ごと
実践場面 <small>(教科・科目(単元名)、学校行事等)</small>		数学・数学B	
対象生徒(学年等)		普通科(昼間部3年生、夜間部3年生)	
育成を目指す資質・能力		<input type="checkbox"/> 知識・技能 <input type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input checked="" type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授 業 中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化	
		<input type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 思考を促す活用	
		<input type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input type="checkbox"/> 効率化や省力化	
		<input type="checkbox"/> その他( )	
	家庭学習	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input checked="" type="checkbox"/> 補習・定着	
授業の内容			
<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>(1) 練習問題の解説</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が家庭でも振り返りができるように、授業の板書を写真撮影する。</li> <li>授業が終わるごとに担当教員が振り返りの文章と授業中に撮った写真をストリームにアップロードする。</li> <li>授業後の振り返りは、本日の授業の振り返りだけでなく次に学習する内容も文章に入れる。</li> </ul> <p>(2) 生徒の個別な学びを補助するための質問FormsをClassroomにつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formsに生徒からの質問はなかった。数学Bのクラスでは放課後に適宜補習指導をして分からないところを個別に解決する方が良いと分かった。</li> </ul> <p>(3) 今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今後は授業の振り返りだけでなく、重要例題の解説動画をアップロードすることによって生徒の個別最適な学びを促すようにする。</li> </ul> </div> <div style="flex: 1; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>			
<p>&lt;本時前&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習意欲の高い生徒には、Classroomにアップロードしている前時までの授業の振り返りを参考に、本時の授業のキーワードについて調べる。</li> </ul> <p>&lt;本時後&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の板書を見て、授業プリントを利用して振り返りをする。理解が不十分な生徒、さらに難しい問題にチャレンジしたい生徒は、次の授業の前に担当教員に聞く。</li> </ul>			