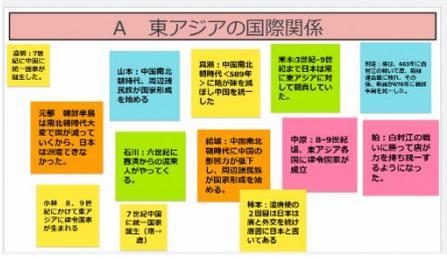


## 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立瀬戸高等学校	
実践者等		高橋 知子	実践日 令和4年5月16日
実践場面 <small>(教科・科目(単元名)、学校行事等)</small>		日本史B 律令国家の形成	
対象生徒(学年等)		普通科 2年	
育成を目指す資質・能力		<input type="checkbox"/> 知識・技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input checked="" type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授業中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input type="checkbox"/> 思考やデータの可視化	
		<input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input checked="" type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 思考を促す活用	
		<input type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input type="checkbox"/> 効率化や省力化	
家庭学習		<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着	
実践の内容			
<p><b>【授業】</b>  「国号が『日本』になった背景を考える。」という課題に対して、A 国際関係、B 墓制、C 歴史書の3つのエキスパートグループで考えた後、ABC が集まったジグソー班で納得解を導くジグソー授業。</p>			
<p>(1) 資料の読み取り確認 (エキスパート活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれに与えられたA・B・Cの資料から読み取った内容をJamboardの付箋に書き出す。</li> </ul>			
			
<p>(2) グループワーク (ジグソー班)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jamboardで意見を共有しながら、3つの視点で発問に対する納得解を考える。</li> </ul>			
<p>(3) 意見の共有 (クラス全体)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(2)で各班がまとめた納得解を、スプレッドシートに入力しクラス全体に共有する。</li> <li>スプレッドシートで共有された他グループの納得解との相違点を考え、自グループの納得解を見直す。</li> </ul>			
			
<p><b>【本時と家庭学習との連動】</b></p> <p>(本時前)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A・B・Cの資料から読み取った内容をJamboardの付箋に書き出す。</li> </ul> <p>(本時後)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(3)の納得解をまとめたスプレッドシートを参照して、個人で納得解をつくる。</li> </ul>			