# 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学 校 名			岡山県立津山工業高等学校			
実践者等			森田 平		実践日	令和 4 年 4 月 25 日
実践場面			数学・数学Ⅱ(式の計算 分数式の計算)			
(教科・科目(単元名)、学校行事等)						
対象生徒(学年等)			2年生・土木科			
育成を目指す資質・能力			□知識・技能	□思考力・判断力	・表現力等 ■	学びに向かう力・人間性等
分類	授業中	■クラウド	やアプリの活用	□デジタルデータ	の保存	□思考やデータの可視化
		□データの	の共有や共同編集	□対話を充実させ	せる活用	□思考を促す活用
		□表現をす	た実させる活用	□課題のやり取り	りと評価の支援	■効率化や省力化
		□その他	( )			
	家庭学習	口振り返	り 口探究	■反転学習 □	補習•定着	
実践の内容						

### 【授業前予習】

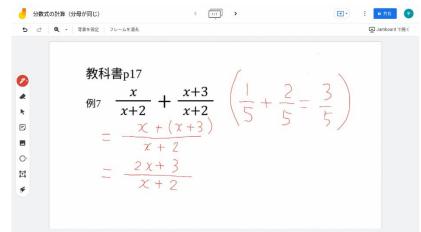
全生徒に短期間で発展的な内容まで理解できるようにするため、予め生徒に自宅で授業動画(自分で作成)を視聴させる。授業動画は以下のように、手軽に作ることができる。

## 【授業動画の作成方法】

Chromebook を使用する。ドキュメントを開き、メニューバー「挿入」 $\rightarrow$ 「計算式」をクリックし、例題で扱う数式を入力する。「 $\cot$ 」+「aIt」+「 $\Box$ ||」を押すと、プリントスクリーンになるので、例題を画像として保存する。Jamboard を開き、保存した画像を張り付ける。その状態で画面録画をする(「 $\cot$ 」+「aIt」+「 $\Box$ ||」を押し、ビデオマークを押せばできる)。その際、マイクをオンにする。Jamboard では、ペンマークを押せば、自由に字が書けるので、書きながら例題の説明をすることができる。画面録画したデータを cIassroom に添付すれば、生徒は授業動画を視聴することができる。

#### 【授業】

「分数式の計算」では、①「分母が同じもの同士を足すケース」や②「分母が異なるもの同士を足すケース」等、様々なレベルの問題がある。予習として基本的な①を生徒に視聴させることで、1コマの授業で、基本→応用とスムーズに授業を進めることができる。



#### 【効果】

この取り組みをすることによって、より発展的な数学的思考力を要する問題にまで時間 をかけることができる。