

令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立和気閑谷高等学校	
実践者等		植田雅也	実践日 令和4年5月19日
実践場面 <small>(教科・科目(単元名)、学校行事等)</small>		数学I・数と式(展開と因数分解)	
対象生徒(学年等)		普通科1年生	
育成を目指す資質・能力		<input checked="" type="checkbox"/> 知識・技能 <input type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授業中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input checked="" type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化	
		<input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 思考を促す活用	
		<input type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input checked="" type="checkbox"/> 効率化や省力化	
		<input type="checkbox"/> その他()	
家庭学習		<input type="checkbox"/> 振り返り <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着	
実践の内容			
<p>【授業】</p> <p>①小テスト ClassPad.netの提出BOXを活用し、回収・添削を行う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">小テスト5・19</p> <p style="font-size: x-small;"> <input type="checkbox"/> 回答を隠す <input type="checkbox"/> 氏名を隠す <input type="checkbox"/> 生徒確認許可 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>先生</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> </div> <div style="text-align: right;"> </div> </div> <p>②情報収集 家庭学習で集めていた用語をクラスメイトと共有する。用語同士の関連付けを明確にする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">展開について</p> <p style="font-size: x-small;"> $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ $(a+b)(a+b) = a^2 + ab + ab + b^2$ $(a+b)(a+b) = a^2 + 2ab + b^2$ </p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: x-small;">因数分解について</p> <p style="font-size: x-small;"> $4x^2 + 2xy + \frac{1}{4}y^2 = (2x + \frac{1}{2}y)^2$ $4x^2 + 2xy + \frac{1}{4}y^2 = (2x + \frac{1}{2}y)(2x + \frac{1}{2}y)$ </p> </div> </div> <p>③デザイン開始 より直感的で、自分のイメージに合う言葉や絵、色付けで表現する。生徒がこれまでに学習した数式や用語を関連付け、「体系的な知識」の獲得を目指す。</p> <p>④デザインの他己紹介 互いのデザインを交換し、説明し合う。自分の発想にないデザインに触れることで、より多面的に単元内容を理解することができる。</p>			
<p>【本時と家庭学習との連動】</p> <p>(本時前) 「展開・因数分解」に関連する用語を調べ、ClassPad.netの提出BOXに提出させる。</p> <p>(本時後)</p> <p>①優秀なデザインについては「グッドデザイン集」としてClassroomで共有する。クラスメイトの単元イメージを共有することで、各自の理解のしやすいデザインを発見させ、個別最適な理解を補助する。</p> <p>②課題プリントを配布する。(ClassPad.netで回収。)</p>			