

## 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立玉野光南高等学校	
実践者等		広内 健太	実践日 令和4年7月13日
実践場面 (教科・科目(単元名)、学校行事等)		情報セキュリティ (技術的セキュリティ対策)	
対象生徒(学年等)		情報科1年	
育成を目指す資質・能力		<input checked="" type="checkbox"/> 知識・技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授業中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input checked="" type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化 <input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input checked="" type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 思考を促す活用 <input checked="" type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input type="checkbox"/> 効率化や省力化 <input checked="" type="checkbox"/> その他(授業配信)	
	家庭学習	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 反転学習 <input checked="" type="checkbox"/> 補習・定着	
	実践の内容		
<p><b>【授業】自宅待機の生徒は、Meetで参加</b></p> <p>(1) 不正アクセス等の脅威に関する用語の確認(事前課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1人1つ用語を調べスライドにまとめたものをグループ内で説明させる。</li> </ul> <p>(2) 不正侵入の手順と対策を考えさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不正侵入の手順①～④をFormsで送信させ、スプレッドシートに書き出す。テキストデータを[AIテキストマイニング]で可視化し、考えの傾向をみる。</li> <li>校内図(PDF)をClassroomで生徒に配布し、不正侵入の手順をペアで考えさせるのと同時に、物理的セキュリティ対策のポイントを校内図(PDF)に書き込ませる。 (chrome 拡張機能[kami])</li> </ul> <p>(3) (2)の確認とまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不正侵入が行われる手順を確認させ、(1)と同様の手順で理解度を確認する。</li> </ul> <p>(4) 本時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシート[スプレッドシート]に本時の振り返りと自己評価をルーブリックに基づき行う。</li> </ul>			
<p><b>本時と家庭学習との連動】</b></p> <p>(本時前) 新出の用語の内容を各自で調べ、スライドにまとめ説明できる状態にしておく。</p> <p>(本時後) 本時で使用したスライド等の資料をClassroomへアップロードし、復習に活用させる。</p>			

