

令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

| | | | |
|--|-------|---|---------------|
| 学校名 | | 岡山県立玉野光南高等学校 | |
| 実践者等 | | 広内 健太 | 実践日 令和4年7月13日 |
| 実践場面 (教科・科目(単元名)、学校行事等) | | 情報セキュリティ (技術的セキュリティ対策) | |
| 対象生徒(学年等) | | 情報科1年 | |
| 育成を目指す資質・能力 | | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等 | |
| 分類 | 授業中 | <input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input checked="" type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化 <input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input checked="" type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 思考を促す活用 <input checked="" type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input type="checkbox"/> 効率化や省力化 <input checked="" type="checkbox"/> その他(授業配信) | |
| | 家庭学習 | <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 反転学習 <input checked="" type="checkbox"/> 補習・定着 | |
| | 実践の内容 | | |
| <p>【授業】 自宅待機の生徒は、Meet で参加</p> <p>(1) 不正アクセス等の脅威に関する用語の確認(事前課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1人1つ用語を調べスライドにまとめたものをグループ内で説明させる。 <p>(2) 不正侵入の手順と対策を考えさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> 不正侵入の手順①～④を Forms で送信させ、スプレッドシートに書き出す。テキストデータを[AI テキストマイニング]で可視化し、考えの傾向をみる。 校内図(PDF)を Classroom で生徒に配布し、不正侵入の手順をペアで考えさせるのと同時に、物理的セキュリティ対策のポイントを校内図(PDF)に書き込ませる。 (chrome 拡張機能[kami]) <p>(3) (2) の確認とまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> 不正侵入が行われる手順を確認させ、(1)と同様の手順で理解度を確認する。 <p>(4) 本時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 振り返りシート[スプレッドシート]に本時の振り返りと自己評価をルーブリックに基づき行う。 | | | |
| <p>本時と家庭学習との連動】</p> <p>(本時前) 新出の用語の内容を各自で調べ、スライドにまとめ説明できる状態にしておく。</p> <p>(本時後) 本時で使用したスライド等の資料を Classroom へアップロードし、復習に活用させる。</p> | | | |

