

# 1人1台端末の活用による実践事例

(特別支援学校)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-------|
| 学校名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 岡山県立岡山東支援学校                | 実践者名 | 池田 直矢 |
| 実践場面<br>(教科、領域、行事等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 生活単元学習                     |      |       |
| 単元・題材名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校外学習に行こう                   |      |       |
| ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | スライドを見て1日のスケジュールを知ることができる。 |      |       |
| 対象の児童<br>生徒の実態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 知的障害部門中学部3年生(8名)           |      |       |
| 活用の概要(使用アプリ名を含む) ※写真も掲載する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |      |       |
| <p>(1) 校外学習の日程について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>スライドを使用して、校外学習の日程を共有した。<br/>従来は、教室のモニターでスライドを出力していたが、生徒の実態や視力が低い生徒がいることをふまえて、1人1台端末を活用して画面共有を行い、1人1人が手元でスライドを見られるようにした。<br/>タブレットを触ってしまう生徒にはアクセシビリティを活用した。<br/>(使用したアプリ: Classroom、Meet)</li></ul> <p>(2) 日程について確認を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>クイズアプリ「どれかな?」を使用して、校外学習が実施される日時や活動場所を二つの選択肢から正しく答える。<br/>(使用したアプリ: どれかな?)</li></ul> <p>(3) 校外学習後の振り返りスライドに生徒が入力を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>発表アプリの「スマイルノート」を活用して、生徒が発表用に感想を入力した。タブレットの50音表の入力キーボードを使用することで、書くことが苦手な生徒でも入力を行うことができた。<br/>(使用したアプリ: スマイルノート)</li></ul> |                            |      |       |
| <div><p>どれかな? (OX問題版)</p></div> <div><p>スマイルノート</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |      |       |
| 活用のポイント・改善策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |      |       |
| <p>(活用のポイント)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>生徒の実態をふまえて機器を選択している。</li><li>書くことに苦手意識がある生徒にもスライド作りに参加できる。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |       |