

1人1台端末の活用による実践事例

(小・中学校)

学校名	岡山県立岡山大安寺 中等教育学校	実践者名	蒲生 信博
教科等	道徳	学年	第3学年
		授業活用段階 (岡山県版)	Stage 2
育成したい 資質・能力	家族愛・家庭生活の充実〔中学校C (14)〕		
単元・内容等	スタチの苗木（廣済堂あかつき）		
児童生徒の実態 （端末活用頻度等）	道徳の授業では、毎時間端末を活用している。		
活用の概要（使用アプリ名を含む） ※写真も掲載する			
（1）導入で「スタチ」をスクリーンに写し「かぼす」や「ゆず」などの柑橘類との違いを見せて、興味・関心をもたせた。 （2）発問を全て Forms で行い、集めた生徒の反応をスクリーン上で、クラスで共有する。Forms で意見を集めると、自動でグラフを作成するので、簡単なアンケートもすぐできる。 ※ 上記のようなフォームを授業前に発問ごとに作成しておく。フォーマットを決めておけば、発問のところだけを入力するだけなので、1発問1分くらいで作成することができる。		 3 3D_スタチの苗木（質問3） めあて 自分を育ててくれている家族の愛情の深さに気付き、家族を敬愛して、家族の一員としてより良い家庭生活を築こうとする態度を養おう。 このフォームでは 岡山県立学校 ユーザーのメールアドレスが自動的に収集されます。 設定を変更 3 両親の苦労を知ったとき、どのような思いが筆者の心を激しく震えさせたのだろう。 * 記述式テキスト (短文回答) 出席番号 * 半角数字で記入してください。 記述式テキスト (短文回答) 名前 * 記述式テキスト (短文回答)	
実践者の手ごたえ		児童生徒の振り返りや反応等	
- クラス全員の意見を集約することができるので、1つの発問に対して必ず全員が反応することになる。 - 全員の入力を待って、それをすべてスクリーン上で確認すると、発問は3つが限度である。		（生徒の様子） 手を上げて発言したい生徒も多いが、なかなか自分の考えを挙手して表現できない生徒もいる。そんな生徒には自分の意見をスクリーンで紹介されるので良い反応を示している。	