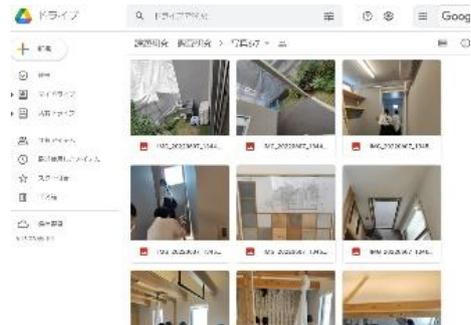


(別紙様式) 令和4年度 1人1台端末の活用による実践事例

| | | | |
|---|-----|---|--------------|
| 学校名 | | 岡山県立岡山南高等学校 | |
| 実践者等 | | 木下 淳之 | 実践日 令和4年6月9日 |
| 実践場面 (教科・科目(単元名)、学校行事等) | | 商業・課題研究「調査・研究」 | |
| 対象生徒(学年等) | | 3年生 | |
| 育成を目指す資質・能力 | | <input type="checkbox"/> 知識・技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input checked="" type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等 | |
| 分類 | 授業中 | <input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input checked="" type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化 | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 思考を促す活用 | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input checked="" type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input checked="" type="checkbox"/> 効率化や省力化 | |
| 家庭学習 | | <input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着 | |
| 実践の内容 | | | |
| 【授業】 (1) 6月7日の授業(校外学習) <ul style="list-style-type: none"> ・連携している企業「ダイヤ工業」の提案で、ダイヤ工業とミナモト建築工房とのコラボ住宅「Chill Fit な家」に行き、「暮らしの中で自然に鍛えて健康になる家」の説明を受け、見学や体験を行う。 ・活動内容は写真を撮影し記録しておく。 | | | |
| (2) 本時の授業(6月7日の振り返り) <ul style="list-style-type: none"> ・Classroomの授業から課題を作成し、手順を説明する。 ・<u>Googleドキュメントで課外授業の振り返りと感想をレポートとしてまとめさせる。</u> ・見学した「Chill Fit な家」についての意見や提案を<u>レポートにまとめさせる。</u> ・<u>Googleドライブにアップした活動内容の写真もレポート内に挿入させる。</u> ・<u>レポート全体の様式も生徒自身で整えさせる。</u> | | | |
| (3) レポート提出を指示し、次回の活動予定を伝える。 | | | |
| 【本時と家庭学習との連動】 (本自前) 活動内容の写真(Googleドライブにアップ)を見て課外活動を振り返っておく。 (本時後) 授業時間内で完成しできなかったレポートを完成させ、期限までに提出をする。 提出されたレポートはPDFに変換し、企業の担当者へメール送信し次回の授業で活用する。 | | | |



実践の様子が分かる写真等を適宜入れてください。(肖像権の確認等は各校で行った上で提出してください。)