



1人1台端末の活用による、日常生活の質を向上させる実践事例

学校名	健康の森学園支援学校	指導者名	森本幸恵・安原城次
実践場面 (教科名)	生活単元学習	単元・題材名	アサガオを育てよう
学習目標・ ねらい	アサガオの変化を記録し、世話をすることができる。		
対象児童生徒の 実態	知的部門 小学部 1年		
	<ul style="list-style-type: none"> ・ タブレット端末を学習で使用した経験が少ない。 ・ 写真を撮ることに意欲的だが、自分で操作することは難しい児童もいる。 		
活用の概要			
<p>実践で使った機器・アプリ等 iPad (写真)、プロジェクター、AppleTV</p> <p>実践内容</p> <p>(1) アサガオの写真を撮る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人で写真を撮ることが難しい児童については、撮影箇所を決めた後、教師がタブレット端末を支えることにより、児童がシャッターボタンを押せるように補助をする。 			
			
<p>(2) 撮った写真をプロジェクターにミラーリングし、前回の写真と比べる。 一人ずつプロジェクターに撮ったアサガオの写真を映し、それまでに撮ったものと比較する。</p> <p>(3) 種まきから花が咲くまでの生長過程を、日付順に写真でまとめて観察日記を作る。 その際に、観察日記のシートと写真それぞれに、日付を書いておき、マッチングできるようにする。</p>			
			
成果や活用の ポイント ・ 課題、改善点 等	<p>【成果と活用のポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ アサガオの写真を種を植えた当初から継続的に撮影し、観察日記にまとめることで、生長していく過程が分かり、アサガオの変化に気づくことができた。 ・ 写真で確認することにより、意欲的にアサガオの水やりなどの世話をを行うことができた。 <p>【課題・改善点】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今回はマークアップ機能や拡大機能を使わなかったが、児童が変化に注目しやすくするために、今後はこれらの機能を使用していきたい。 		